



Детска Градина „Слънце”

---

6400 Димитровград, ул. „Патриарх Евтимий” №10, тел: 0391/2-49-65

**УТВЪРДИЛ :**

**ДИРЕКТОР ДГ „СЛЪНЦЕ:**

*/ Веска Гочева /*

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДГ „СЛЪНЦЕ” - ГР. ДИМИТРОВГРАД**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2021 / 2022 ГОДИНА**

Настоящата Програмна система е приета на заседание на Педагогическия съвет  
Протокол № 1 / 15.09.2021 г.



## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система в ДГ „Слънце“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел и отговаря на следните изисквания:

1. Да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищно образование
2. Да отчита спецификата на ДГ „Слънце“ и на възрастовите групи
3. Да съответства интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата

Програмната система включва:

- I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- III. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
- IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

### **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

#### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

За постигане на поставената глобална цел, педагогическите специалисти в ДГ „Слънце“ ще прилагат в своята работа следните подходи на педагогическо взаимодействие:

- 1.1. Личностен и индивидуален подход
- 1.2. Ситуационен, комплексен и интегрален подход
- 1.3. Информационно-познавателен подход
- 1.4. Конструктивен подход

#### **2. Форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. То е организирано в основна форма и в допълнителни форми.

2.1. Основните форми на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи ще се провеждат по образователните направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

2.2. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система на ДГ „Слънце“, цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата.



## II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

1. Основната форма на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите от Наредба № 5 за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение по възрастови групи.

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

□ Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

□ Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.

□ Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

□ Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

□ Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

□ Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработка на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

□ Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, пейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

Седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 27, ал. 2 в ДГ „Слънце“ е:

1. Първа възрастова група - 11
2. Втора възрастова група - 13
3. Трета възрастова група - 15



4. Четвърта възрастова група – 17

5.Смесена ДГ група – гр. Меричлери – 17

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления и възрастови групи :

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Околен свят	1	2	2	2
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Изобразителни дейности	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Музика	2	2	2	2
Физическо възпитание и спорт	3	3	3	3
общо	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

Ефективното разпределение на основните и допълнителни дейности, правилното и балансирано участие по време и натовареност осигурява реализиране на адекватни за детската възраст системност и последователност при усвояване на учебното съдържание, формиране на умения и навики за учебен труд и осигуряване на емоционален комфорт на децата в детската градина.

2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират в учебно и неучебно време, съгл. Наредба № 5 за предучилищно образование.

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти, развлечения, куклени театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Групова/индивидуална работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа
- Работа с логопед
- Работа с психолог

Седмичен брой на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в учебно време в ДГ „Слънце“ е:

1. Първа възрастова група - 19

2. Втора възрастова група - 17

3. Трета възрастова група - 15

4. Четвърта възрастова група – 13

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно

образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

При нерегламентираните допълнителни форми със свободен характер се предпочитат различни средства за вербално и невербално поведение и общуване при демонстриране на обичайно или непривично и оригинално присъствие и нагледно ориентиране.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с желанията и потребностите на децата в цялостната организация на деня, психо-физическите им възможности и установената потребност.

Допълнителни форми като част от системните дейности на детската градина разпределени по възрастови групи :

Групи	Ежедневни задължителни допълнителни форми	Ежедневни незадължителни допълнителни форми	Нерегламентирани допълнителни дейности по желание на децата
Първа група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии.	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, спортни празници	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания
Втора група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово-домакински труд, музикални игри и драматизации.	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, спортни празници, музикални игри	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания, разглеждане на албуми и книжки
Трета група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово-домакински труд, дейност в природния кът, задължения от различен характер, музикални игри и драматизации	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти излети, театър, работа в ателиета, туризъм, посещения на музеи, библиотеки, игри, спортни и туристически празници	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания, разглеждане на книжки, грижа за цветята в природния кът



Четвърта група	Утриша гимнастика, подготовка за хранене, дежурства тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии,битово домакински	Празници и развлечения, рождени дни, посещения на обекти излети, туризъм, презентиране, анимационни игри, театър, работа в ателиета,	Дейности по избор на децата съобразно интересите и възможностите, грижа за цветята в природния кът и др.
----------------	---	--	---

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Слънце" организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изирачането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
*на педагогическите ситуации*  
**на 1 „а“ група**  
**за учебната 2021/2022 г.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Околен свят	ДФПВ БЕЛ	ДФПВ Изобразително изкуство	ДФПВ Математика	ДФПВ Конструирание и технологии
	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
следобед	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	Физическа култура
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
*на педагогическите ситуации*  
**на 1 "Б" група**  
**за учебната 2021/2022 г.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ОС - ОФПВ	БЕЛ - ОФПВ	ИИ - ОФПВ	Математика - ОФПВ	ИИ - ОФПВ
	МУЗИКА- ОФПВ	ФК - ОФПВ	МУЗИКА- ОФПВ	КТ - ОФПВ	ФК - ОФПВ
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
следобед	ДФПВ	ДФПВ	ФК - ОФПВ	ДФПВ	ДФПВ



### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации  
на 2 „А“ ГРУПА  
за учебната 2021/2022г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
	ОКОЛЕН СВЯТ	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	МАТЕМАТИКА	МУЗИКА	БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	КОНСТРУИТАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	ОКОЛЕН СВЯТ	МУЗИКА
	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА				ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА
	ДФПВ	ДФПВ ДФПВ	ДФПВ ДФПВ	ДФПВ ДФПВ	ДФПВ
следобед	ДФПВ	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

на педагогическите ситуации  
на 2 „Б“ група  
за учебната 2021/2022 г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Математика	ДФПВ Околен свят	ДФПВ Български език и литература Физическа култура	ДФПВ Околен свят	ДФПВ Музика
	Физическа култура	Изобразително изкуство		Музика	Български език и литература
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
следобед	ДФПВ	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ



**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
*на педагогическите ситуации*  
**на 3 „а“ група**  
**за учебната 2021/2022 г.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Околен свят	ДФПВ Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ Околен свят	ДФПВ Музика
	Конструирание и технологии	Български език и литература	Математика	Математика	Български език и литература
	Музика	Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструирание и технологии
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	
	ДФПВ				
следобед	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ ДФПВ	Физическа култура

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
*на педагогическите ситуации*  
**на 3"Б" група**  
**за учебната 2021/2022 г.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ДФПВ ДФПВ- Околен свят	ДФПВ ДФПВ Бълг.ез.	ДФПВ ДФПВ Математ.	ДФПВ ДФПВ- Околен св.	ДФПВ ДФПВ Бълг.ез.
	ДФПВ- Изобр.из- во	ДФПВ-Физ.к- ра	ДФПВ- Музика	ДФПВ- Изобр.из-во	ДФПВ- КиТ
	ДФПВ- Математика	ДФПВ- КиТ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ- Музика
	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
Следобед	ДФПВ- Физ. к-ра	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ- Физ. к-ра	ДФПВ

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
*на педагогическите ситуации*  
*на 4 "А" група*  
*за учебната 2021/2022 г.*

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Музика Околен свят БЕЛ ДФПВ	ДФПВ Физическа култура Математика Изобразително изкуство ДФПВ	ДФПВ Музика БЕЛ Математика ДФПВ	ДФПВ Физическа култура Околен свят Математика ДФПВ	ДФПВ БЕЛ Конструирание и технологии ДФПВ ДФПВ
следобед	ДФПВ	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	ДФПВ	Физическа култура

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
*на педагогическите ситуации*  
*на 4 „б“ група*  
*за учебната 2021/2022 г.*

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Български език и литература Музика Околен свят ДФПВ	ДФПВ Математика Конструирание и технологии Физическа култура ДФПВ	ДФПВ Български език и литература Музика Математика ДФПВ	ДФПВ Околен свят Математика Изобразително изкуство ДФПВ	ДФПВ Български език и литература Конструирание и технологии ДФПВ ДФПВ
следобед	Физическа култура	ДФПВ	Изобразително изкуство	ДФПВ	Физическа култура



**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
**на педагогическите ситуации**  
**НА СМЕСЕНА ГРУПА град Мерицлери**  
**за учебната 2021/2022г.**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	ДФПВ Математика Български език и литература Околен свят ДФПВ	ДФПВ Музика Български език и литература Физическа култура ДФПВ	ДФПВ Математика Изобразително изкуство Конструирание и технологии ДФПВ	ДФПВ Околен свят Математика Конструирание и технологии ДФПВ	ДФПВ Български език и литература Музика Изобразително изкуство ДФПВ
следобед	ДФПВ Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ Физическа култура	ДФПВ

**МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Участниците в предучилищното образование са децата, родителите, педагогическите специалисти, НПО, държавна и общинска администрация. Всички те имат една обща цел: личностно развитие на детето като самостоятелна, инициативна и автономна личност, поемаща отговорност за собствената си реализация. Затова те трябва да си сътрудничат успешно и да бъдат равностойни партньори.

**Деце**

Връзката между децата и родителите има определящо значение в живота на детето.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директора и други педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между учители и родители

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, подкрепа на личностното развитие.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище;
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене;
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритети на политиката за учене

през целия живот.

Форми за сътрудничество и взаимодействие между родителите, детската градина и училището :

- индивидуални консултации;
- родителски срещи;
- обучения на родителите;
- тренинги;
- съвместни прояви от различен характер;
- празници и развлечения;
- участие във образователно-възпитателния процес ;
- активно взаимодействие с родителско настоятелство и родителски активни групи;
- участие в обществен съвет;
- Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семејство с цел изграждане на детската личност..